

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Семена Артемьевича Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Соответствует ФГОС ООО Руководитель МО естественно-математического цикла, физической культуры и ОБЖ <u>Каража З.Н.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>17</u> августа 20 <u>22</u> г.	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» <u>Казакова С.Г.</u> «<u>27</u>» августа 20<u>22</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» <u>Ермолаева М.И.</u> Приказ № <u>312</u> от <u>27</u> августа 20 <u>22</u> г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОМЕТРИЯ»
в 7 классе (базовый уровень)

Составила учитель математики
Каража Зоя Николаевна
15 08 2022 г

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от
27 августа 20 22 г

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Данная рабочая программа учебного предмета «Геометрия» в 7 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования 2015 года и Учебным планом МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Планируемые результаты освоения курса геометрии в 7 классе

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части **1. гражданского воспитания:**

- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения;

- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности в детской среде, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

4. эстетического воспитания (как приобщения детей к культурному наследию):

- приобщения к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- созданию равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщения детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризации российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

6. трудового воспитания:

- уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- сформированность умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

8. ценностей научного познания:

- содействия повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей;
- создания условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

Обучающийся научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

История математики

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Обучающийся получит возможность научиться в 7 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами.
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Обучающийся получит возможность научиться в 7 классе для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых;
- использовать свойства равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Содержание курса геометрии в 7 классе

Начальные понятия и теоремы геометрии – 11 ч

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Ломаная. Расстояние между двумя точками. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярность прямых. Проектная работа «Геометрические фигуры».

Треугольники – 16 ч

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства равнобедренного треугольника. Три признака равенства треугольников, окружность и круг, центр, радиус, диаметр, дуга, хорда. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла. Проектная работа «Признаки равенства треугольника».

Параллельные прямые – 13 ч

Параллельные и пересекающиеся прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых (Свойства углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей). Теоремы о параллельных и перпендикулярности прямых. Аксиома параллельных. Проектная работа «Задачи по теме: «Параллельные прямые».

Соотношения между сторонами и углами треугольника – 18 ч

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Неравенство треугольника. Признак равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник, его свойства. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение с помощью циркуля и линейки: построение треугольника по трем сторонам.

История математики

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Повторение – 12 ч

Календарно-тематическое планирование

Уровень обучения – базовый.

Плановых контрольных работ - 5, годовая контрольная работа - 1, административных контрольных работ - —

Проектных работ – 4.

№ п/п / по разделу	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Основные направле ния воспита тельной деятельно сти	Дата	
					по плану	по факту
	Глава I. Начальные геометрические сведения (11 ч)					
1/1	Прямая и отрезок	Возникновение геометрии. Примеры геометрических фигур и тел. Примеры равных фигур. Точка, прямая, плоскость, их взаимное расположение.	1	1, 8	02.09.	
2/2	Луч и угол	Луч и угол	1	4, 6	06.09	
3/3	Сравнение отрезков и углов	Угол. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды углов. Построение биссектрисы угла с помощью транспортира. Сравнение отрезков	1	6	09.09.	

4/4	Измерение отрезков.	Отрезок, луч, ломаная, их взаимное расположение. Нахождение длины отрезка, ломаной. Определение расстояния между двумя точками.	1	6	13.09.	
5/5	Измерение углов.	Угол. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды углов.	1	6	16.09.	
6/6	Измерение углов.	Построение биссектрисы угла с помощью транспортира.	1	6	20.09.	
7/7	Смежные и вертикальные углы.	Смежные углы. Доказательство свойств смежных углов. Вертикальные углы. Доказательство свойств вертикальных углов.	1	6,8	23.09.	
8/8	Перпендикулярные прямые	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых.	1	8	27.09.	
9/9	Проектная работа «Геометрические фигуры».	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». Проектная работа «Геометрические фигуры»	1	6	30.09.	
10/10	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения».	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». Подготовка к контрольной работе.	1	6	04.10.	
11/11	<u>Контрольная работа №1 по теме:</u> «Начальные геометрические сведения».	Прямая. Отрезок. Длина отрезка. Угол. Градусная мера угла. Построение угла с заданной градусной мерой. Транспортир.	1	6	07.10.	
Глава II. Треугольники (16 ч)						
12/1	Треугольник	Треугольник, его элементы, периметр треугольника. Различные виды треугольников.	1	1, 8	11.10.	

13/2	Первый признак равенства треугольников	Введение понятий теоремы и доказательства теоремы. Доказательство первого признака равенства треугольников.	1	8	14.10.	
14/3	Перпендикуляр к прямой.	Перпендикуляр к прямой.	1	6	18.10.	
15/4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Медианы, биссектрисы и высоты остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников	1	4, 6	21.10.	
16/5	Свойства равнобедренного треугольника	Равнобедренные и равносторонние треугольники (определение). Свойство углов при основании равнобедренного треугольника. Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника	1	6, 8	25.10.	
17/6	Второй признак равенства треугольников	Второй признак равенства треугольников	1	6, 8	28.10.	
18/7	Третий признак равенства треугольников	Третий признак равенства треугольников	1	6, 8	08.11.	
19/8	Второй и третий признаки равенства треугольников	Обучение решению задач на применение второго и третьего признаков равенства треугольников	1	6	11.11.	
20/9	Второй и третий признаки равенства треугольников	Решение задач на применение второго и третьего признаков равенства треугольников	1	6	15.11.	
21/10	<i>Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Окружность</i>	Окружность, её центр, радиус, диаметр, хорда, дуга. Круг и его элементы.	1	4, 8	18.11.	
22/11	Построения циркулем и линейкой	Деление отрезка пополам, построение биссектрисы угла	1	4, 6	22.11.	
23/12	Задачи на построение	Построение перпендикуляра к прямой.	1	4, 8	25.11.	
24/13	Задачи на построение	Построение угла, равного данному.	1	4, 6	29.11.	

25/14	Решение задач по теме: «Треугольники»	Различные задачи на применение трех признаков равенства треугольников	1	6	02.12.	
26/15	Проектная работа «Признаки равенства треугольников».	Различные задачи на применение признаков равенства треугольников	1	6	06.12.	
27/16	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников. Задачи на построение треугольников.	1	6	09.12.	
	Глава III. Параллельные прямые (13 ч)					
28/1	Параллельные прямые	Параллельные и пересекающиеся прямые. Секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы	1	4, 8	13.12.	
29/2	Признаки параллельности двух прямых	Три признака параллельности прямых	1	6	16.12.	
30/3	Признаки параллельности двух прямых	Решение задач, связанных с признаками параллельности двух прямых.	1	6	20.12.	
31/4	Признаки параллельности двух прямых	Практические способы построения параллельных прямых	1	6	23.12	
32/5	Аксиома параллельных прямых	Аксиома параллельных прямых	1	8	27.12.	
33/6	Аксиома параллельных прямых	Следствия из аксиом.	1	6	10.01.	
34/7	Свойства параллельных прямых	Теорема. Условие и заключение теоремы Обратная теорема.	1	6	13.01.	
	Свойства параллельных прямых	Метод доказательства от противного.	1	6	17.01.	
35/8	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами	1	6	20.01.	
36/9	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с признаками параллельности двух прямых	1	6	24.01.	

37/10	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с признаками параллельности двух прямых	1	6	27.01.	
38/11	Проектная работа «Задачи по теме: «Параллельные прямые»	Задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с признаками параллельности двух прямых	1	4, 8	31.01.	
39/12	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с признаками параллельности двух прямых	1	6	03.02.	
40/8	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	Параллельности прямых. Свойства углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей	1	6	07.02.	
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)						
41/1	Теорема о сумме углов треугольника	Теорема о сумме углов треугольника. Определение внешнего угла треугольника, теорема о внешнем угле треугольника	1	1, 8	10.02.	
42/2	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	Теорема о сумме углов треугольника. Определение внешнего угла треугольника, теорема о внешнем угле треугольника	1	4, 6	14.02.	
43/3	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Теорема о соотношениях между сторонами и углами в треугольнике и	1	6	17.02.	
44/4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами в треугольнике	1	6	21.02.	
45/5	Неравенство треугольника	Теорема и следствие о неравенстве треугольника	1	6	24.02.	
46/6	Решение задач на соотношения между сторонами и углами треугольника	Решение задач на соотношения между сторонами и углами треугольника	1	6	28.02.	
47/7	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	6	03.03.	

48/8	Анализ контрольных работ. Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	Прямоугольный треугольник. Свойство острых углов прямоугольного треугольника. Свойство катета, лежащего против угла в 30° , обратное свойство	1	6	07.03.	
49/9	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	Прямоугольный треугольник. Свойство острых углов прямоугольного треугольника. Свойство катета, лежащего против угла в 30° , обратное свойство	1	6	10.03.	
50/10	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель.	1	6, 8	17.03.	
51/11	Решение задач по теме Прямоугольные треугольники	Решение задач по темам «Прямоугольные треугольники» и «Признаки равенства прямоугольных треугольников».	1	6	21.03.	
52/12	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники	Решение задач по темам «Прямоугольные треугольники» и «Признаки равенства прямоугольных треугольников».	1	6	24.03.	
53/13	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	6	04.04.	
54/14	Построение треугольника по трём элементам.	Построение треугольника по трём сторонам.	1	6	07.04.	
55/15	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	1	6	11.04.	
56/16	Проектная работа по теме: «Прямоугольные треугольники»	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	1	4, 6	14.04.	
57/17	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	1	6	18.04.	
58/18	Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольные треугольники»	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников.	1	6	21.04.	

	<i>Повторение – 12 ч</i>					
59/1	Начальные геометрические сведения.	Решение задач на нахождение длин отрезков и градусных мер углов.	1	6	25.04.	
60/2	Первый признак равенства треугольников	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	6	28.04.	
61/3	Второй признак равенства треугольников	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	6	02.05.	
62/4	Третий признак равенства треугольников	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	6	05.05.	
63/5	Параллельные прямые	Решение задач на доказательство параллельности двух прямых	1	6	09.05.	
64/6	Признаки параллельности прямых.	Решение задач на применение признаков параллельности двух прямых	1	6	12.05.	
65/7	Свойства параллельности прямых.	Решение задач на применение свойств параллельности двух прямых.	1	6	16.05.	
66/8	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Решение задач на применение соотношений между сторонами и углами треугольника	1	6	19.05.	
67/9	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Применение тест-обучающей программы по геометрии для 7 класса	1	6	23.05.	
68/13	Промежуточная аттестация/ Годовая контрольная работа за курс геометрии 7 класса	Упрощение выражений. Разложение многочленов на множители. Построение графика линейной функции. Решение текстовых задач. Решение задач на построение.	1	6	26.05.	
69/11	Анализ контрольной работы.	Работа над заданиями, вызвавшими затруднения у обучающихся	1	6	29.05.	
70/12	Итоговое занятие.	Обобщающее повторение курса геометрии 7 класса в занимательной форме	1	6	30.05.	

Лист корректировки рабочей программы по геометрии в 7 классе

[illegible]